


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 235 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани (МАДОУ Детский сад № 235)

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №235»
Протокол № 4 от 21.03.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №235
Приказ № 7 от 22.03.2024 года
 Колесникова М.А.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №235 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани
за 2023 год

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани
за 2023 год**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» (далее МАДОУ № 235) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает результаты деятельности за 2023 год.

В процессе самообследования деятельности МАДОУ № 235 проводилась оценка:

- системы управления МАДОУ № 235;
- организации образовательной деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №235»
Руководитель	Колесникова Марина Александровна.
Адрес организации	420061, РТ, г.Казань, ул.Ак.Губкина, дом-2а. Телефонные номера, факс, электронная почта: тел/факс 272-56-42
Телефон, факс	тел/факс 272-56-42
Адрес электронной почты	madou.235@tatar.ru
Учредитель	-Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.
Дата создания	1965 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6411 от 08.05.2015 г.(серия 16Л01 № 0002211); Приложение к лицензии серия 16П01 №0010915. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-006142 от 25.07.2017 г.(серия ЛО-01 0008292).

Характеристика ДОУ (дата основания, проектная мощность, режим работы, количество групп, наличие кабинетов, состояние участка):

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1965г., капремонт 2020 г.
- проектная мощность – 115 мест, фактическая мощность – 180 мест,
- групп – 6;
- кабинет заведующего - 1,
- кабинет ст. воспитателя – 1,
- кабинет завхоза – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет татарского языка - 1,
- музыкальный зал – 1.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя; 10,5 -часовое пребывание детей, с 7.30 до 18.00 ч. Группа – присмотра и оздоровления (внебюджетная): 7.00 до 7.30ч., 18.00 до 19.00. В 2023 году по списочному составу наполняемость –179 детей.

Организации-партнеры:

Медицинское обслуживание	Научно-практические связи	Воспитательно-образовательные связи
Детская поликлиника №6 (диспансеризация, работа по оздоровлению детей)	ИРО РТ, ПМЦПК и ППРО, ЦСГО (КПК, семинары, вебинары, круглые столы и т.д.)	МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178); Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» - Международная программа «Эко-школа/Зеленый флаг» (преемственность дошкольного и начального школьного образования; экологическое воспитание)

II. Система управления организацией

Управление МАДОУ №235 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ № 235 (Приказ №555/КЗИО-пк от 02.04.2019 г.). Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

Управление МАДОУ № 235 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание (конференция) работников МАДОУ №235;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий

Функции органов управления

наименование	функции
заведующий	Заведующий действует на основе единоначалия, решает все

	<p>касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.</p> <p>Заведующий Учреждением без доверенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p>

	<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам. <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.</p> <p>Деятельность педагогического совета регламентируется положением о</p>

	педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет - постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Компетенция Наблюдательного совета Учреждения:</p> <p>1. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <p>1.1. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>1.2. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>1.3. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>1.4. предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>1.5. предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>1.6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>1.7. по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>1.8. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>1.9. предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>1.10. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>1.11. предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>1.12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>Деятельность наблюдательного совета регламентируется положением о наблюдательном совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.</p>

Совет родителей - общественное объединение родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад №235» (далее – Совет родителей), основанный на членстве и являющийся общественной организацией, представляющей их интересы во взаимоотношениях с администрацией ДОУ.

создан в целях:

- реализации прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении ДОУ, в процедуре принятия локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих их права и законные интересы путем подготовки в адрес администрации ДОУ мотивированных предложений;

- оказания различных видов помощи администрации ДОУ;

- обеспечения улучшенных, в сравнении с предусмотренными действующим законодательством, условий пребывания обучающихся в ДОУ;

- организации совместных с администрацией ДОО мероприятий;
- оказания помощи отдельным родителям (законным представителям) и их детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении;
- укрепления связей между семьей, ДОО, общественными организациями для обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- работы с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
- сотрудничества с администрацией ДОО по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся.

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий (единоличный исполнительный орган).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

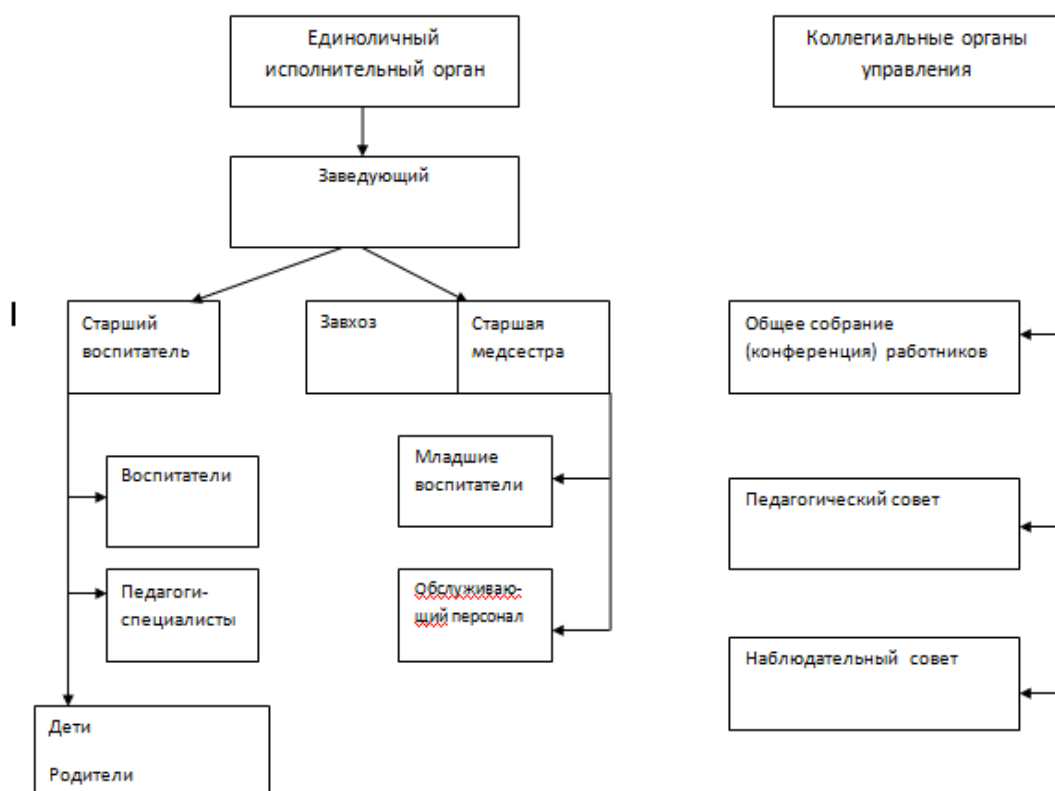
3 уровень управления осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты

которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Структура управления МАДОУ «Детский сад 235»



Вывод: В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад №235» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21

В 2023 году численность воспитанников –179 чел.

**За отчетный период – 2023 г.(январь-август 2023г. (2022-2023 уч.г.) –
сентябрь-декабрь 2023г.(2023-2024уч.г.):**

В 2022/2023 (январь-август 2023г.) уч.году в детском саду воспитывались дети с 3 лет до 7 лет в количестве 167-170 человек в 6 группах общеразвивающей направленности: младшая группа (3-4г) – 1; средняя группа (4-5л) – 2; старшая группа (5-6 л) – 1; подготовительная к школе группа (6-7л) – 2.

В 2023-2024(сентябрь-декабрь 2023г.) уч.г. в детском саду воспитывались дети с 2 лет до 7 лет в количестве 168 человек в 6 группах общеразвивающей направленности: 1младшая группа (2-3г.) – 1; 2 младшая группа средняя группа (4-5л) – 1; старшая группа (5-6 л) – 2; подготовительная к школе группа (6-7л) – 1.

В 2023г. аварийных ситуаций, повлекших закрытие детского сада, не было.

Коллектив детского сада до августа 2023 г. осуществлял образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15). Региональный компонент Программы построен на основе программы: Сөөнеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова – Казань: Магариф-Вақыт,2016.; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.);УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски) – в полном объеме;УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” частично на основе результатов диагностики владения татарским языком детей-татар.

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2022-2023 учебном году следующими задачами:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса путём внедрения современных технологий, участия в конкурсах различного уровня, семинарах, конференциях.
- 2.Совершенствовать механизмы реализации Рабочей программы воспитания.
3. Совершенствовать работу по позитивной социализации дошкольников в рамках инновационной деятельности.
- 4.Способствовать расширению образовательного пространства по обучению двум государственным языкам через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и проекта по ознакомлению с родным краем.
- 4.Продолжать работу по развитию преемственности в сохранении и укреплении здоровья воспитанников в детском саду и семье, реализуя эффективные формы оздоровительной работы и взаимодействия с родителями.

В 2022-23 уч.г. продолжена работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, ИКТ-компетентности в том числе. Для решения данной задачи в течение учебного года

продолжил свою работу постоянно действующий семинар «ЦОРы в ДОУ». Консультации проводились в течение учебного по запросу педагогов руководителем - воспитателем Богдановой О.С. Педагоги закрепляли умения проводить видеоконференции, создавать сайты с помощью «Платформа wix», «QR –коды», создавать и применять в работе Яндекс Формы, Google Формы, освоили образовательную платформу «Сферум»

В 2023 г. целях совершенствования работы по позитивной социализации дошкольников в рамках инновационной деятельности были проведены мероприятия: семинар «Позитивная социализация дошкольников; консультация для воспитателей «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр по возрастным группам»; педсовет «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем». В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – презентации по реализации инновационного проекта в ДОУ «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» в проектной деятельности. Также был рассмотрен отчет о реализации инновационного проекта в рамках районной инновационной площадки. В 2022-2023 учебном году был реализован рабочий этап инновационного проекта.

1. Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы.- Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2016.). показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2023 г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 79%.

2. Сравнительные показатели сформированности представлений о родном крае у дошкольников (использовалась та же методика, дополненная критериями по Региональной программе дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.). : повышение показателя на май 2023г. по сравнению с октябрём 2022 г. на 42%.

3. Полученный методический продукт:

- методические рекомендации по применению проектной деятельности в ДОУ;
- составлен перспективный план образовательной деятельности на учебный год на все возрастные группы (3-7 лет);
- сценарии образовательной деятельности по блокам : история, традиция и культура народов родного края; природа родного края.

4. Диссеминация полученного опыта на различных уровнях: на семинарах:

- РМО «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания»;
- Городской семинар- практикум «Формирование экологических представлений дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию;
- публикации на электронных педагогических сайтах «Казанский школьник и дошкольник», на сайте ДОУ .

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников и применению технологии проектной деятельности.

6. Развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации ЭРС (созданы методические пособия по ознакомлению с родным краем : макеты и игры).

7. Повышение педагогической компетентности родителей в нравственно-патриотическом воспитании и позитивной социализации детей, повышение их вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В рамках тематического контроля «Организация работы в ДОУ по социально-коммуникативному развитию» проведен анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей, анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей, качество созданных в детском саду условий, направленных на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования — образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в

разных видах детской деятельности, определение перспективы деятельности педагогического коллектива в организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

1. Для оценки планирования работы по социально-коммуникативному развитию изучены календарные планы работы, по результатам которого даны рекомендации:

шире включать формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, по индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности, рекомендовано включать в план итоговые мероприятия, отражать изменения в предметно-развивающей среде.

2. При оценке обеспеченности групп ДОУ игровым оборудованием и игрушками, методическими пособиями комиссия определила соответствие ФГОС игрового пространства на 70-80%. Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

Рекомендуется:

Продолжать развивать ППРС для организации игровой деятельности.

3. Оценка профессиональных умений воспитателя, стиля воспитания, разнообразие методов и приемов, форм работы показал, что затруднения у педагогов вызывают способность поддерживать свободное общение, подобрать индивидуальный подход, оценка результатов и поощрение детской активности.

Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме показала, что работа с родителями идет планомерно, системно, последовательно. Формы работы ограничены консультациями, изготовлением папок передвижек и выставками работ.

Вывод: мероприятия по тематическому контролю исполнены в полном объеме, рекомендуется совершенствовать условия для проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность, провести индивидуальную работу с молодым педагогом Хамидуллиной Г.Р.

В 2023-2024 году продолжена работа по позитивной социализации дошкольников на основе нравственно-патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем в проектной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Для решения задачи по расширению образовательного пространства по обучению двум государственным языкам через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и проекта по ознакомлению с родным краем был разработан план по реализации УМК «Говорим по-татарски» как приложение к годовому плану.

Большое внимание в воспитательно-образовательной работе уделялось выполнению национально-регионального компонента Программы, одной из важнейшей задач которого является развитие интереса к изучению татарского (родного) языка. Для реализации данного направления Программы была поставлена годовая задача: «Повышать компетентность педагогов в организации воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников, организации языкового пространства обучения детей двум государственным языкам». Под руководством воспитателя по обучению татарскому языку продолжил работу постоянно действующий семинар-практикум для воспитателей, где педагоги упражнялись в практике татарского языка и могли получить ответы и практическую помощь в случае возникновения затруднений при планировании или осуществлении образовательной деятельности по обучению татарскому языку. В детском саду имеется кабинет татарского языка, воспитатель по обучению татарскому языку эффективно реализует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий). Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: со 2 младшей группы 3

раза в неделю в форме игры в рамках режима дня, в старших и подготовительных группах обучение татарскому языку ведется и на занятиях, и в режимных моментах.

Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»

2022-2023 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»
Нач.года	Высокий уровень: 37% Средний уровень: 48% Низкий уровень: 15%
Кон.года	Высокий уровень: 51% Средний уровень: 49% Низкий уровень: 0%

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры- драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста., создают речевую среду .

Анализ занятий по татарскому языку Семеновой Р.И. показал высокий уровень профессиональных умений педагога. Занятия готовятся основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материалы; в своей работе она использует мультимедийные презентации, в полном объеме применяет возможности нового УМК. Широко использует игровые приёмы, приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. Владеет методикой разноуровневого обучения, дифференцирует задания каждому ребёнку, усвоение материала на занятиях на высоком уровне. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные формы работы с детьми для закрепления пройденного материала на занятиях татарского языка. Созданы краеведческие уголки с представлением символики Российской Федерации и Республики Татарстан. Данные уголки необходимо пополнять атрибутикой для проведения разнообразных игр, (маски и костюмы для драматизаций, дидактические игры, альбомы). Также необходимо пополнять пособиями и дидактическими играми уголки «Говорим по-татарски»; проведенный смотр-конкурс авторских игр в обучении татарскому языку позволяет пополнить развивающую среду.

Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по УМК; регулярно обновляется.

Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку. Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

В 2022-2023 году была продолжена работа по развитию взаимодействия с родителями в решении задач здоровьесбережения и снижения заболеваемости воспитанников. На базе детского сада продолжена реализация федерального проекта Новосибирского НИИ гигиены «Основы здорового питания дошкольников». 75% родителей и педагогов обучились по данной программе, повысив компетентность в вопросах детского питания; педагоги полученные знания применяют в образовательной деятельности с детьми.

Повышение компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями очень важно для конструктивного сотрудничества. В детском саду систематически проводится дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять преемственность и единство требований воспитания в семье и детском саду, особенно в вопросах здоровьесбережения и коррекции детского развития. В целях более глубокого ознакомления родителей с воспитательно-образовательной работой в детском саду на общем родительском собрании в начале учебного года были представлены основные ее направления. В течение года родители были в дистанционном формате ознакомлены с досуговыми и праздничными мероприятиями для детей, что способствует налаживанию взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Во всех возрастных группах организованы формы работы по информированию родителей о ходе образовательного процесса: консультации, показы открытых занятий, наглядная информация, реализация совместных образовательных проектов, совместные мероприятия – творческие конкурсы, праздники, субботники. Музыкальным руководителем, воспитателями групп были подготовлены и проведены музыкальные праздники и развлечения с участием родителей: «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Выпускной бал». Силами инструктора по физической культуре и воспитателей были проведены совместные спортивно-развлекательные мероприятия: «День здоровья», «Зимние забавы», «Мы- будущие олимпийцы!».

Проблеме физического развития уделялось особое внимание, были организованы: Семинар «Теоретические основы сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей»; «Здоровьесберегающая среда в ДОУ». – консультация для воспитателей
Под контролем ст. медсестры выполняются рекомендации по оздоровлению детей:

- соблюдение норм СанПиН;
- соответствие одежды сезону и условиям;
- тщательный фильтр;
- регулярное закаливание: ходьба после сна по ребристым дорожкам, мытье рук до локтя и лица прохладной водой;
- соблюдение режима прогулок;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдать режим проветривания и кварцевания;
- соблюдение режима ДА: включение в режим динамических пауз и часов, регулярная утренняя зарядка и гимнастика пробуждения.

Инструктору по физкультуре Иванова А.Ю. внедряет в практику современные формы и методы работы по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, использует в работе оздоровительные методики по профилактике нарушений ОДА у детей и укреплению дыхательной системы; осуществляет индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-оздоровительной работе.

Воспитатели регулярно осуществляют проверку состояния оборудования и игрушек. Воспитателям младших групп, следят за соответствием одежды детей в группах, на прогулке гигиеническим требованиям и температурным условиям; уделяют особое внимание формированию навыков поведения за столом.

Воспитатели обеспечивают соблюдение требования к физкультурной форме, осуществляют более тесное взаимодействие с физинструктором при подготовке к занятию и в процессе его проведения, учитывают результаты занятия при планировании индивидуальной работы по ОВД.

Воспитателям в план физкультурно-оздоровительной работы регулярно включают гимнастику после сна, гимнастику для глаз для профилактики усталости, индивидуальную работу по физическому воспитанию. Воспитателям рекомендуется регулярно планировать работу по формированию предпосылок ЗОЖ в интеграции с другими образовательными областями; периодически планировать обновление предметно-развивающей среды по физическому развитию для побуждения детей к двигательной активности. Во всех группах для удовлетворения потребностей детей в индивидуальных и подгрупповых играх необходимо увеличить количество экземпляров

оборудования продумать размещение инвентаря в зоне доступности для детей, обновить и пополнить атрибуты для подвижных игр.

В ДОУ разработана система оздоровления детей: всех возрастных группах обязательные закаливающие мероприятия проводятся под контролем старшей медсестры: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по ребристой доске, массажным дорожкам, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды. Совместно с врачом был составлен и принят к действию план оздоровительно-профилактической работы на период эпидемии гриппа, ОРЗ; осуществляются санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2021	2022	2023
д/дни	3,8	5,1	7,7

Показатель соотношения детей по группам здоровья :

года	2021	2022	2023
1 группа	12	37 - 22%	19
2 группа	158	116 – 69%	159
3 группа	0	15 -9%	1
Дети-инвалиды	0	0	0

В детском саду выявлены следующие показатели физического развития детей

Возраст	Всего детей	Состояние здоровья			Число детей с весом			Число детей с низким ростом
		I гр.	II гр.	III-V гр.	нормальным	с дефицитом массы 10% и больше)	с избытком массы тела (20% и выше)	
Всех возрастов	179	19	159	1	157	16	4	2

Большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Адаптация детей в условиях ДОУ в сентябре-октябре 2022 года прошла удовлетворительно – у 87% детей отмечалась средняя степень тяжести.

В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Количество часто болеющих детей – 21

Индекс здоровья МАДОУ –38%

Средняя посещаемость 67%

Всего случаев заболеваемости за 2023 год (по справкам): 376. Из них: ОРЗ, ОРВИ – 345 случая, пневмонии – 5 случая; инфекционные заболевания 15 – случаев, прочие соматические заболевания – 12 случаев. Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Повышение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни мы связываем с повышением оплаты за питание и уменьшением абонентской платы, многие родители не посещают детский сад без причины, но после пропусков берут справки у врача о заболевании, а также появлением в 2023-2024 уч.г. группы детей раннего возраста. Проблема снижения заболеваемости детей остается актуальной и работа по данному направлению продолжена в 2024 г.

Количество детей с повышенным риском к ухудшению в состоянии физического здоровья нет.

Случаи травматизма отсутствуют.

Также проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Выявлены причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ, грипп и коронавирусной инфекции.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых, казалось бы, все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа.
2. Ведутся беседы с родителями. Вывешиваются консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
3. Проводятся профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
4. Кварцевание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. С-витаминизация (наличие в меню соков, фруктов).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполняются режимные моменты (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, подвижные игры).

В 2023-2024 году особое внимание уделяется интегрированному оздоровительно-экологическому подходу в физическом развитии дошкольников и формировании здоровьесберегающей среды.

В детском саду был реализован экологический проект в рамках международной программы «Эко-школа/ «Зеленый флаг» - «Родной свой край – люби и знай!».

Цель: Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи: Подвести детей к пониманию того, что охрана природы это не только умение защищать природу, но и рационально использовать и обогащать природные ресурсы. Прививать навыки экономичного расходования природных ресурсов (вода, электроэнергия) в домашних условиях; раздельного сбора мусора.

Образовательная деятельность в рамках проекта «Родной свой край, люби и знай! »:

Цикл различных форм образов. деятельности (занятия, игры, наблюдения, беседы, экскурсии, творческая деятельность) по ознакомлению с природой родного края по блокам осень, зима, весна, лето.

	Организация и проведение семинара на базе нашего детского сада «Формирование экологических представлений дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»	23.03.2023 г.	Педагоги Педагоги ДОУ г. Казани , участники Международной программы «Эко-школы/ Зеленый флаг»	25	Изучение опыта работы
	Акция «Спасибо от ежика!»	март 2023 г.	Педагоги ДОУ, дети и родители	161	Сдано 25 кг батареек
	Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора – наш выбор» МБУ ДО ГДЭБЦ	Сент.2022 г.- май 2023г.	Педагоги ДОУ, дети и родители	161	Сбор макулатуры , пластиковых крышек и батареек в течение года; проведение образовательной деятельности в течение года по проблеме.
	Проведение экологического досуга в рамках Всероссийского праздник «Эколята – молодые защитники природы» («Юные друзья леса») ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	20 апреля 2023 г.	Дети	53	Проведение досуга для детей «Эколята – наши помощники в защите природы!»
	Городской экологический проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» МБУ ДО ГДЭБЦ – реализация проекта в рамках грантового конкурса «Лапа дружбы»	Февраль- Апрель 2023 г.	Педагоги ДОУ, дети и родители	52	Повышение у детей и родителей уровня сформированности представлений о собаках, их значении в жизни человека, понимания об ответственности перед домашними питомцами, эмоциональный отклик на проблему

					бездомных животных; обогащение развивающей среды: лэпбук «Человек собаке – друг!», макет «Площадка для выгула собак», мини-музей «Памятники собакам», дидактические игры, памятки.
	Городской экологический проект «Растем вместе» МБУ ДО ГДЭБЦ	В течение года	Педагоги ДОУ, дети	161	Наблюдение за ростом саженцев сосны и образовательная деятельность для детей о лесе, деревьях в течение года
	Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	Мат-апрель 2023 г.	Педагоги ДОУ, дети и родители	161	Перечислены на счет приюта собранные средства от благотворительной ярмарки поделок (7000 руб.) и переданы подарки (корм, гигиенические средства); посещение приюта; Благодарственное письмо от руководителей приюта.
	Ответственные за базовую площадку Фестиваля педагогических идей по экологическому образованию «Наука за экологию» (сохранение природы, наука и технологии) «Эко -школы/ Зеленый флаг»	Май 2023 г.	Педагоги, участники Международной программы «Эко -школы/ Зеленый флаг, в РФ	27	Изучение и распространение опыта работы

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.,
- сформировались элементарные представления о раздельном сборе мусора.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В 2022-2023 уч.году подготовлено к выпуску в школу 42 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2022-2023	92%	8%	0 %

Результаты освоения выпускниками ООП :

Год	Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик в соответствии с ЦО		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
2022-2023	91 %	9%	0 %

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и конкурсное движение.

1. Участие педагогов в семинарах, конференциях, публикации:

Уровень	Тема семинара. В рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать); дата	База ДОУ (указывается на базе какого ДОУ был семинар, конференция)	Тема выступления,	ФИО педагога
Район	Семинара - практикума Районного методического	МАДОУ	«Проектная деятельность как эффективная форма реализации Рабочей	Гимадеева Л.Х.

<p>Город</p>	<p>объединения воспитателей «Проектная деятельность как средство реализации Рабочей программы воспитания» 18.04.2023</p> <p>2. ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ <i>в рамках реализации международной программы «Эко-школы /Зелёный флаг» в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани</i> «Формирование экологической культуры</p>	<p>«Детский сад №235»</p>	<p>программы воспитания</p> <p>«Макетирование как средство ознакомления дошкольников с познавательными объектами в рамках проекта «Родной свой край люби и знай!»». Представление макета «Лес осенью».в ДОУ»</p> <p>Игровой практикум «Круги Луллия в социально-личностном развитии младших дошкольников в рамках проекта «С чего начинается Родина?»»</p> <p>Игровой практикум в рамках проекта «Экологическое воспитание дошкольников средствами татарских сказок» по сказке «Болтливая утка» А.Алиша : электронная развивающая игра;</p> <p>Презентация проекта для детей подготовительной группы «Дай, Джим, на счастье лапу мне!» Интерактивная викторина «Человек собаке друг!» для детей подготовительной к школе группы (игра с аудиторией)</p> <p>Презентация проекта для детей старшей группы «Знакомство с профессией дизайнер» Мастер-класс «Создаем логотип к сюжетно-ролевой игре»</p> <p>Экологический досуг: Квиз–игра «Родной свой край люби и знай!» для детей</p>	<p>Хамидуллина Г.Р.</p> <p>Куклина Е.Г.</p> <p>Токранова Э.В. Семенова Р.И.</p> <p>Богданова О.С.</p> <p>Шарифуллина М.Г.</p> <p>Богданова О.С.</p>
--------------	--	---------------------------	--	---

<p>Федеральный</p>	<p>дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья» 22.03.2023</p> <p>XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко- школы/Зеленый флаг»</p> <p>«Наука за экологию (сохранение природы, наука и технологии)</p> <p>Секция 4 г. Казань «Формы экологического воспитания детей в современном образовательном пространстве» 16.05.2023</p>		<p>подготовительной группы</p> <p>«7 шагов по реализации проекта «Родной свой край люби и знай!» в МАДОУ «Детский сад №235» в рамках программы «Эко- школы /Зеленый флаг»»</p> <p>«Экологические макеты как средство ознакомления дошкольников с природой родного края»</p> <p>«Зеленая аптека на нашем участке. Наблюдаем с детьми»; книжка-малышка «Здоровье в лукошке»</p> <p>Выставка дидактических пособий к проекту «Родь свой край люби и знай!»</p> <p>Видео калейдоскоп «Дети – экология - наука» - активные формы вовлечения дошкольников в дело сохранения природы.</p> <p>Макеты «Лес зимой», «Лес осенью», «Лес весной», «Лес летом», «Водоем летом»</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию: «Что растет на огороде?», «Что растет на лугу?», «Кто живет в пруду?», «Кто что ест?», «С какого дерева лист?», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Кто</p>	<p>Гимадеева Л.Х.</p> <p>Хамидуллина Г.Р.</p> <p>Шарифуллина М.Г.</p> <p>Все воспитатели</p> <p>Богданова О.С.</p> <p>Варганова М.Н., Аникина Е.П., Хамидуллина Г.Р., Сагдеева Ф.И. Варганова М.Н., Аникина Е.П., Хамидуллина Г.Р., Сагдеева Ф.И., Токранова Э.В., Семенова Р.И., Куклина Е.Г., Шарифуллина М.Г.</p>
--------------------	---	--	---	--

Район	<p>Публикация СМИ Всеоссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» 31.01.2023</p> <p>«Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста» - семинар-практикум РМО «Кроха» 13.12.2023</p>		<p>живет в лесу?»</p> <p>Статья «Поднимаем России знамя!»</p> <p>ВЫСТАВКА дидактических пособий по социально-коммуникативному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста: *«Моя Безопасность» * «Мои эмоции» *«Дом, в котором я живу» *«Я сам» Игровые тренинги, мастер-класс. Показ занятий с детьми мл.дошк.возраста.</p>	<p>Варганова М.Н.</p> <p>Аникина Е.П., Куклина Е.Г. Варганова М.Н., Сагдеева Ф.И. Хамидуллина Г.Р. Богданова О.С., Семенова Р.И., Гимадеева Л.Х.</p>
Республика	<p>«Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации образовательной программы ДОО» - для слушателей КПК ИРО РТ 06.02.2024</p>		<p>Современные подходы к решению воспитательных задач на примере проекта для старших дошкольников «Человек собаке друг»</p>	<p>Богданова О.С., Гимадеева Л.Х.</p>
Город	<p>"Использование современных инновационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста или " Зеленые технологии" 29.02.2024</p>		<p>Презентация лэпбука «Все о собаках»</p>	<p>Богданова О.С.</p>

2. Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, **профессиональных, методических** конкурсах

Районный конкурс «Семейный буккроссинг» - 2 место в номинации *«Иллюстрированное пособие по литературному произведению»* Пр.№92 от 28.03..2023г.

IV городской конкурс «Электронные образовательные ресурсы» - участие

Городской конкурс «Золотая нить» - 2 место Пр.№ 536/02-5-02 от 26.04.2023г.

3. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Районный этап городского фестиваля детского творчества «Сэлэтле бала» Лауреат, Пр.№128 от 26.04.2023г.

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - Лауреат, Пр.№36 от 13.02.2023г.

Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 3 место в номинации *«Произвольный танец с предметами»* Пр.№127 от 26.04.2023г.

Участие в международном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения», ноябрь 2023г.

Районный этап городского конкурса «Академия цифровых технологий» - Лауреаты , Пр.№235, от 20.11.2023г.

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - Лауреат, Пр.№29 от 07.02.2024г.

Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы - 2024» - 02.2024 г.

Республиканский конкурс «Красная ромашка» - 02.2024г.

4. Участие педагогов и коллективов в выставках и акциях

Название мероприятия	Кем организовано мероприятие	Участники	Дата проведения
1. Осенняя ярмарка в помощь фонда им. Анжелы Вавиловой	ДОУ	Коллектив, родители	Октябрь 2023
2. Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	ДОУ	Коллектив, родители	Март 2023
3. Благотворительная ярмарка в рамках Недели добра	Администрация Советского района	Коллектив, родители	Декабрь, 2023
4. Экологическая акция «Бумага во благо»	ДОУ		Июнь, ноябрь 2023
5. Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»	ДОУ Администрация Советского района	Коллектив, родители	апрель 2023 июнь 2023

Основываясь на анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду в целях ее совершенствования, согласуясь с единой методической темой района, коллективом детского сада были определены следующие задачи на 2023-2024 уч.г.:

Цель: Развитие образовательной среды ДОУ как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному развитию педагогов в условиях реализации ФОП ДО.
2. Совершенствовать механизмы реализации Рабочей программы воспитания.
3. Развивать работу по позитивной социализации дошкольников в рамках проекта по инновационной деятельности.
4. Расширять образовательное пространство по обучению двум государственным языкам через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и проекта по ознакомлению с родным краем в рамках инновационной деятельности.
5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями, способствующие позитивной социализации воспитанников, а также преемственности в здоровьесбережении детей в семье и ДОУ.

С 1 сентября 2023г. МАДОУ №235 реализует Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), принятую на педсовете №1 от 29.08.2023г. Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.; с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МАДОУ №235 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МАДОУ №235 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования соответствует частично, исходя из условий учреждения и муниципального финансирования.

Были приняты меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МАДОУ №235, включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МАДОУ №235 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
4. Всем педагогам ДОУ пройти обучение (вебинары, семинары) по направлению «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Проведены методические мероприятия:

Сентябрь	Повышение квалификации педагогов по программе ДПО РГПУ им А.И.Герцена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования».
Октябрь	Семинар для воспитателей :«Педагогическая диагностика в ДОУ в соответствии с ФОП ДО».
	Подготовка методических материалов в помощь педагогам: «Содержание ФОП ДО по образовательным областям».
	Консультация для воспитателей :« Организация РППС и инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО».
	Подготовка (корректировка) инфраструктурного листа (по группам, специалистами).
	Тестирование педагогов «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования »
Ноябрь	Педсовет – круглый стол «Реализуем ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности »
Декабрь	РМО «Кроха» - «Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста».

В ноябре 2023г. был проведен Педсовет «Реализуем ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности» На педсовете были рассмотрены вопросы:

- Виды детской деятельности и способы их организации в соответствии с ФОП ДО.
- Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
- Взаимодействие ДОУ с родителями в контексте ФОП ДО.
- Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в контексте ФОП ДО.

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО». Общие выводы по результатам тематического контроля

- 1) В целом предметно-развивающая среда организована на допустимом уровне (частичное соответствие).
- 2) Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.
- 3) В группах на 60–70 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.
- 4) Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
- 5) Во 2 мл.гр. и 1 мл.гр. прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп на достаточном уровне .
- 6) В старших возрастных группах недостаточно материалов и оборудования для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:
 - ст. и подг. группам: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности.
 - средней и старшим группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе
2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к итоговому педсовету.

В рамках подготовки к педсовету, в целях обогащения РППС и повышения профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию в ДОУ был проведен конкурс «Игры по социально-коммуникативному развитию».

В декабре 2023г. на базе ДОУ был проведен семинар-практикум РМО «Кроха» «Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста». Наши педагоги поделились опытом организации игровой деятельности детей раннего возраста, был организован просмотр открытых занятий, игровые тренинги по применению игровых технологий (лэпбуки, мнемокубики, подвижные игры), мастер-класс по изготовлению игрушки-забавы.

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы за отчетный период :

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № 235: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

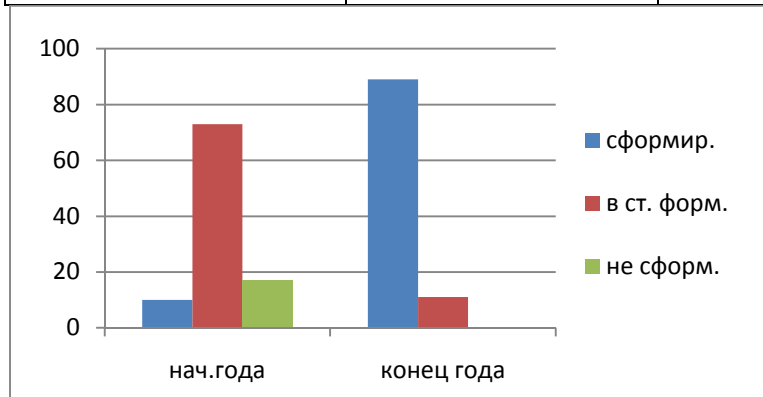
Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Детский сад № 235» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Детский сад № 235» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач РПВ, особое место в воспитании отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника.

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79%, что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Год навыки	Уровень социально-коммуникативного развития в соответствии с нормативно-возрастными характеристикам		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
Нач. года 2022-2023	10 %	73%	17%
Кон.года 2022-2023	89 %	11%	0%



Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 76 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 92%, 8% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные

эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки

С 1 сентября 2023г. РПВ является составной частью ОП ДО. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательные мероприятия реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, составленным на основе Федерального плана воспитательной работы.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг

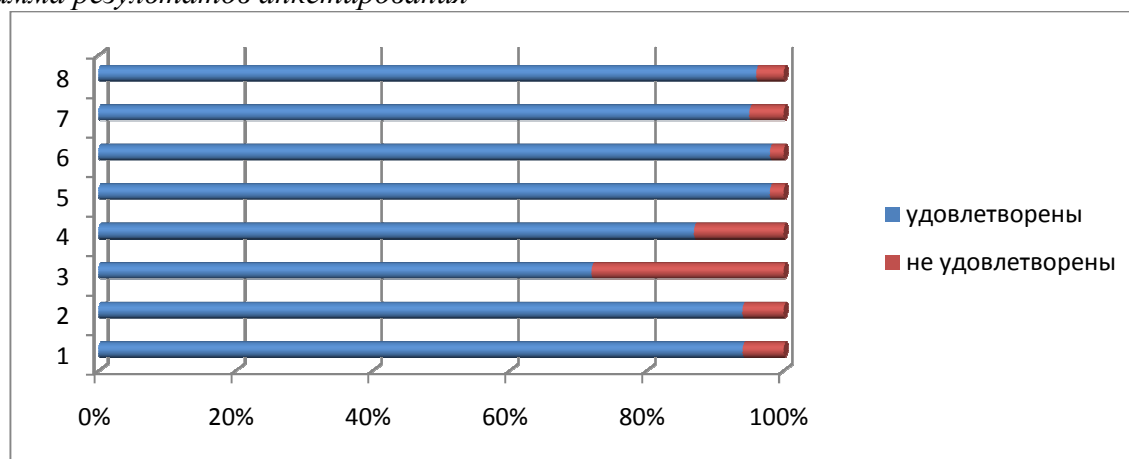
Было проведено анкетирование родителей – получателей услуг о работе детского сада, приняло участие 75% родителей.

Вопросы анкеты:

- 1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?
- 2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?
да
- 3) Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?
- 4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

- 5) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (прием заведующего, старший воспитатель, воспитатель)?
- 6) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подача электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам))?
- 7) Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?
- 8) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?

Диаграмма результатов анкетирования



Выводы: результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей работой ДОО, необходимо повышать уровень информированности родителей об образовательной деятельности ДОО и вовлеченности в образовательный процесс.

Выводы:

Организация образовательной деятельности в ДОО в целом оптимальна, результаты образовательной деятельности имеют хороший уровень; педагоги заинтересованы в повышении педагогического мастерства: активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах, особенно в конкурсах для воспитанников; есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОО; педагоги шире распространяют опыт работы среди педагогических сообществ; ведется инновационная деятельность. В следующем учебном году необходимо продолжать активизировать участие педагогов в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Главными проблемами в организации методической поддержки воспитателей является недостаточное количество методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса.

В следующем году для повышения качества образования необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО по проблеме позитивной социализации дошкольников, развивать инновационные подходы к образовательному процессу, формировать РППС соответствии с ФОП ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МАДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования. Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. По результатам НОК - 85% родителей удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик.
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №235» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ функционирует в режиме развития.

Вывод: Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 12 педагогов и заведующий: 9 воспитателей (в том числе 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку) , 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (совместитель, 0,5 ставки). В штате не хватает 1 воспитателя.

Показатели образовательного уровня педагогических кадров на 31.12.2023г. :

год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2023	9 чел.- 75%	3 чел.-23%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров на 31.12.2023г.:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2021	0%	7 чел. – 54%	2 чел. – 15%	4 чел.- 31%
2022	0%	10 чел.- 83%	1 чел.- 8,5%	1 чел.- 8,5%
2023	0%	12 чел.- 100%	-	-

Аттестацию в 2023 г. прошли: на 1 кв.категорию – воспитатели Аникина Е.П., Хамидуллина Г.Р., старший воспитатель Гимадеева Л.Х., из них **2 педагога повысили свой квалификационный уровень**

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должности:

Год	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2023	2 чел.-17%	4 чел.-33%	6 чел.-50%

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК воспитатели Куклина Е.Г. и Сагдеева Ф. И. в ИРО РТ по теме «Современные технологии дошкольного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»; Варганова М.Н. в ПМЦПК и ППРО по теме Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ). Т.о. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за период 2023 г.г.

В связи с реализацией с 1 сентября 2023 г. ФОП ДО в сентябре-ноябре 2023 г. 11 педагогов (92%) прошли дистанционные КПК в УДО РГПУ им. А. И. Герцена по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый

вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад №235» укомплектовано педагогическими кадрами на 92%, не хватает 1 воспитателя. Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. МАДОУ «Детский сад №235» на 83% (не хватает 1 младшего воспитателя) укомплектовано младшими воспитателями.

Выводы:

Недостаток кадров (1 воспитатель и 1 младший воспитатель) незначительно затрудняет прогнозирование возможности повышения качества дошкольного образования; кадровые условия ДОО в целом в достаточной мере обеспечивают функционирование учреждения в соответствии с требованиями.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОО - в Год педагога и наставника аттестовались молодые педагоги, и на конец 2023 г. 100% педагогов имеют квалификационную категорию.

Одной из проблем в организации методической поддержки воспитателей является недостаточное количество методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДОО.

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДОО по проблеме позитивной социализации дошкольников, нравственно-патриотического и экологического воспитания, а также применения ЦОР в образовательном процессе.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях обновления содержания дошкольного образования и реализации ФОП ДОО методическое обеспечение требует также обновления и пополнения, хотя в целом соответствует условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий и электронными пособиями в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. Библиотека методического кабинета постепенно обновляется в соответствии с требованиями (пополняются методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная

библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, но доступ к сети «Интернет» имеется только у заведующего, завхоза и в методическом кабинете.

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Выводы: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ №235 **обеспеченность инфраструктуры – соответствует ФОП ДО частично:**

Оснащение помещений (наличие)

Система охраны здания Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

- Методический кабинет - имеется
- Музыкальный зал - имеется
- Спортивный зал - нет
- Спорткомплекс(спорт.тренин.зал, кабинет педагога, спортивная) - нет

- Плавательный бассейн - нет
- Творческая студия/кабинет дополнительного образования - нет
- Кабинет учителя-логопеда – имеется кабинет татарского языка
- Кабинет педагога-психолога - нет
- Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - нет
- Первая младшая группа (2-3 года) - имеется
- Вторая младшая группа (3-4 года) - имеется
- Средняя группа (4-5 лет) - имеется
- Старшая группа (5-6 лет) - имеется
- Подготовительная группа (6-7 лет) - имеется

Пищеблок - Оснащение комплекса пищеблока осуществляется

в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН

1.2.3685-21)

Медицинский кабинет - сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

- Прогулочный участок - имеется для каждой возрастной группы
- Спортивная площадка – имеется

В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащенность соответствует частично.

Оснащение помещений - оснащено частично:

Характеристика ДОУ (дата основания, проектная мощность, режим работы, количество групп, наличие кабинетов, состояние участка):

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1965г., после капремонта март 2019 г.- январь 2020 г. открыт 27.01.2020 г.
- проектная мощность – 115 мест, фактическая мощность – 180 мест,
- групп – 6: группа раннего возраста (2-3 года) -1; младшая группа (3-4г) – 1; средняя группа (4-5л) – 1; старшие группы (5-6 л) – 2; подготовительная к школе группа (6-7л) – 1.
- кабинет заведующего - 1,
- кабинет ст. воспитателя – 1,
- кабинет завхоза – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет татарского языка - 1,
- музыкальный зал - 1

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, мультимедийная установка, • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор/ Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>

	ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники
Спортивная площадка на территории	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр и упражнений
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая	Реализация ребенком полученных и	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей

зона»	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр	Развитие творческих способностей	Детские музыкальные инструменты

«Музыкальный уголок»	в самостоятельно-ритмической деятельности	Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия
----------------------	---	--

Для использования компьютерных презентаций, мультимедийных ресурсов УМК по обучению татарскому языку, разработки проектов группы обеспечены ноутбуками(5), компьютерами(12); имеются 2 комплекта мультимедийного оборудования. В 2022г. учреждение осуществляет электронный документооборот. Электронный оборот позволил увеличить скорость подготовки и доставки документов.

Организация питания

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий (вакансия), кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием родителей и бракеражная комиссия.

Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

Вывод:

Таким образом: по результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия оснащенности инфраструктуры для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МАДОУ №235 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования соответствует частично, исходя из условий учреждения и муниципального финансирования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МАДОУ №235 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо продолжать пополнять физкультурно-спортивный инвентарь; атрибуты для музыкально-художественной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	179/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	179/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	179/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	179/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0%
1.8.2	Первая	человек/%	12/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/179 1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,3

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да